

## **ПРЕДГОВОР ПРВОМ ИЗДАЊУ**

*Овај уџбеник је написан према плану и програму за предмет Методика развијања почетних математичких појмова који се изучава на вишим школама или факултетима где се припремају будући васпитачи. Намењен је, пре свега, студентима, будућим васпитачима, а може корисно да послужи свима који се баве васпитно-образовним радом у предшколским установама, као и родитељима који прате напредовање своје деце у овладавању почетним математичким појмовима.*

*Будући васпитачи успешно ће задовољити захтеве праксе у области развијања почетних математичких појмова ако познају општа питања методике почетних математичких појмова и ако знају како методички да обликују садржаје и појмове са којима се деца сусрећу и упознају на предшколском узрасту. Овом чињеницом сам се руководила при писању уџбеника.*

*Велики број питања и задатака, који су дати после сваке наставне јединице у уџбенику, треба да послуже студентима да предавања и вежбе из овог предмета активно прате и стечена теоријска знања практично примене. Задаци су тако конциптирани да од студената траже креативност и широко знање, баш онако како то и пракса захтева.*

*Чињеница је да студенти не могу добити одговоре на сва питања која ће им пракса наметнути. Овај уџбеник помоћи ће им да самостално решавају многе проблеме на које буду наишли током рада.*

*Захваљујем се рецензентима проф. др Мирку Дејићу и проф. др Миоциви Рашковићу, као и свима који су допринели побољшању квалитета уџбеника.*

*Аутор*

## **ПРЕДГОВОР ДРУГОМ ИЗДАЊУ**

*У овом издању, поред исправки уочених штампарских грешака, додато је цело VI поглавље у којем је разрађено тридесетак практичних припрема за усмерене активности где су равномерно заступљене све теме из области развијања почетних математичких појмова.*

*Наведене припреме представљају могуће начине сусретања и упознавања деце са неким математичким појмовима и садржајима. Поред оригиналних идеја аутора, коришћене су идеје студената, будућих васпитача, са њихових практичних активности у вртићима. Датим примерима не желимо да спутавамо креативност и машту студената и васпитача у планирању, организацији и реализацији циљева и задатака васпитно образовног рада у наведеној области, већ напротив, да подстичемо и провозирамо њихову машту и креативност у осмишљавању нових методичких ситуација које ће усмеравати деचे интересовање, размисљање, закључивање и машту у жељеном правцу.*

*Захваљујем се на корисним сугестијама рецензентима проф. др Мирку Дејићу и проф. др Крстивоју Шпијунувићу.*

*Аутор*